1. **Identificación**

***PLAN DE ÁREA DE MEDIA TECNICA***

*Por:*

*Maritza Duque Naranjo*

*Edwin Ferney Peña Correa*

*INSTITUCIÓN: I. E. PEDREGAL – AÑO 2019*

1. **Diagnóstico**

* ¿Cuáles han sido los resultados en el área en pruebas externas? (Colombia Aprende)
* ¿Qué competencias es necesario reforzar? (Colombia Aprende)
* La información sobre el rendimiento académico en el área (índices de aprobación y reprobación) (Actas de Comisión Evaluación y Promoción)
* ¿Qué materiales, instrumentos y procedimientos se deben implementar para mejorar los resultados del área en las pruebas externas? Conocer los recursos educativos con los que cuenta el área, la institución y el entorno en el que se ubica.
* ¿Cuáles han sido las estrategias metodológicas implementadas en el área hasta el momento en la institución educativa?
* Los intereses, las necesidades y las expectativas de los estudiantes desde lo académico. (Instrumento institucional)
* Percepción que sobre el área tienen las estudiantes, el grado de dificultad, la importancia en su desempeño académico y la valoración del área en sus posibilidades de desempeño futuro. (Instrumento institucional)
* Carencias y necesidades del área.
* Expectativas de la comunidad educativa frente al aprendizaje en el área. (Instrumento institucional)

1. **Justificación**

* ¿Cuáles son los principios teleológicos del área?
* ¿Cómo contribuye el área en el desarrollo del modelo pedagógico?
* ¿Cómo contribuye el área al logro de la filosofía, objetivos, misión y visión institucionales?

1. **Comprensión normativa**

El Marco Legal, en el que se sustenta el Plan de Área parte de los referentes a nivel normativo y curricular que direccionan el área.

El marco legal, en el que se sustenta el plan del área, se constituye en una reflexión-descripción de los referentes a nivel normativo y curricular que direccionan este campo de conocimiento.

* 1. Interna: Plan de estudios, Modelo Pedagógico, SIEE, Manual de Convivencia.

Se cuenta con manual de convivencia, en el cual se especifica la normatividad interna que permite generar espacios propicios entre los educandos y los educadores, lo cual pone de manifiesto una filosofía institucional estructurada que propicia el cumplimiento de las metas propuestas en la visión institucional y el manual de convivencia que garantizan y regulan los procesos académicos, pedagógicos, disciplinarios y formativos Además se trabaja con las módulos de trabajo y guías suministrados por SENA.

Actas de Consejo Académico:

* El Acta 2 del 18 de marzo/2014 en la cual se aprueba ajustes para los planes de estudio por grado, los cuales concuerden a cada modalidad.

Actas de Consejo directivo:

* El Acta 12 del 13 de septiembre/2013 en la cual se informa la aprobación del SENA del cumpliendo requisitos para las medias técnicas en Mantenimiento de Sistemas Electrónicos y Programación de Software.
  1. Externa: Lineamientos-estándares del MEN, DBA, Normatividad proyectos relacionados con el área, Decreto 1421 de 2017 (Atención a Población con Discapacidad), Ley General de Educación y demás normas del ámbito educativo.

1. **Fundamentos del área.**

Se desarrolla mediante una **reflexión epistemológica, pedagógica y didáctica** que da cuenta de la estructura lógica del área, los campos del saber, los enfoques pedagógico-didácticos, las normas técnicas curriculares, la normativa nacional (*lineamientos curriculares*) que sustenta cada disciplina.

**5.1 Epistemológicos (fundamentación de las asignaturas)**

**Fundamentos lógico-disciplinares del área**

En relación con los fundamentos lógicos disciplinares del área que dan sustento a los ejes conceptuales, procedimentales y actitudinales que confluyen en la construcción de la disciplina, su devenir histórico, sus marcos de referencia, su estatuto de formulación y validación por parte de las comunidades académico-científicas y los paradigmas reinantes en un espacio temporal que condicionan y determinan los medios de producción y validación social de los conocimientos, se ubica la respuesta a la cuestión sobre ***¿Qué y para qué enseñar el área escolar?***

**5.2 Fundamentos pedagógico–didácticos del área**

Los fundamentos pedagógico-didácticos responden esencialmente a dos cuestiones clave en el acto educativo **¿Cómo enseñar desde los lineamientos curriculares? ¿Qué y cómo evaluar el aprendizaje de los estudiantes desde los lineamientos curriculares? ¿Cuáles son las metodologías o estrategias didácticas propuestas desde los lineamentos?**

1. **Integración de proyectos**

¿Con qué proyectos pedagógicos y cátedras escolares se integra el área? Especificar los objetivos de los proyectos o cátedras a los cuales se contribuye desde el área.

1. **Objetivos**

**GENERAL DEL ÁREA:**

**OBJETIVOS POR NIVEL:**

|  |  |
| --- | --- |
| **NIVEL** | **OBJETIVOS** |
| **PRIMERO A TERCERO** |  |
| **CUARTO A QUINTO** |  |
| **SEXTO A SEPTIMO** |  |
| **OCTAVO A NOVENO** |  |
| **DECIMO A UNDECIMO** |  |

**ESPECÍFICOS POR GRADO:**

|  |  |
| --- | --- |
| **GRADO** | **OBJETIVOS** |
| **PRIMERO** |  |
| **SEGUNDO** |  |
| **TERCERO** |  |
| **CUARTO** |  |
| **QUINTO** |  |
| **SEXTO** |  |
| **SÉPTIMO** |  |
| **OCTAVO** |  |
| **NOVENO** |  |
| **DÉCIMO** |  |
| **UNDÉCIMO** |  |

**8. Competencias Específicas del Área**

1. **Criterio de promoción por grado desde el área**

|  |  |
| --- | --- |
| **GRADO** | **CRITERIO** |
| **PRIMERO** |  |
| **SEGUNDO** |  |
| **TERCERO** |  |
| **CUARTO** |  |
| **QUINTO** |  |
| **SEXTO** |  |
| **SÉPTIMO** |  |
| **OCTAVO** |  |
| **NOVENO** |  |
| **DÉCIMO** |  |
| **UNDÉCIMO** |  |

1. **Estrategias metodológicas** ¿Cómo enseñar el área en la institución educativa? ¿Cuáles son las metodologías o estrategias didácticas a implementar en la institución educativa? ¿Cómo se implementa el Diseño Universal del Aprendizaje en el Área desde sus tres principios?
2. **Evaluación** ¿Qué y cómo evaluar el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativo?
3. **Mallas Curriculares (anexas)**

Se construye una malla curricular para cada uno de los cuatro períodos a desarrollar en cada grado, la cual debe ser desarrollada por los docentes de acuerdo a los referentes construidos en este plan de área.

1. **Orientaciones para los PIAR**

La educación que se brinda en la institución es inclusiva (Modelo Pedagógico) en el sentido de que no separa los grupos poblacionales, sino que en el aula de clase regular se aplican los principios del diseño universal para elaborar materiales y recursos didácticos adaptados y matizados para las estudiantes que ostenten alguna necesidad educativa especial, incluso, aquellas estudiantes que pertenecen a distintos grupos poblacionales.

1. **Criterios para los Planes de Mejoramiento de las competencias de los Estudiantes.**
2. **Referencias Bibliográficas**